

Una mirada en el espejo:

Potencializando el rol docente en el mundo virtual



Julio 16, 2020 -12:00 PM
EST Estados Unidos
(Washington)

Yunuén Becerra

Maestra en Tecnologías para el aprendizaje

Marysabel Suárez

Especialista en Gerencia educativa,
Planificación y Evaluación de la Educación

María José Suazo

Maestra en Tecnología Educativa

¡Te damos la más cordial bienvenida!

Por favor:

- Realiza tus aportes vía chat. Los micrófonos permanecerán cerrados.
- Revisa tu audio para asegurarte que escuchas correctamente. El video es opcional.

¡Gracias!

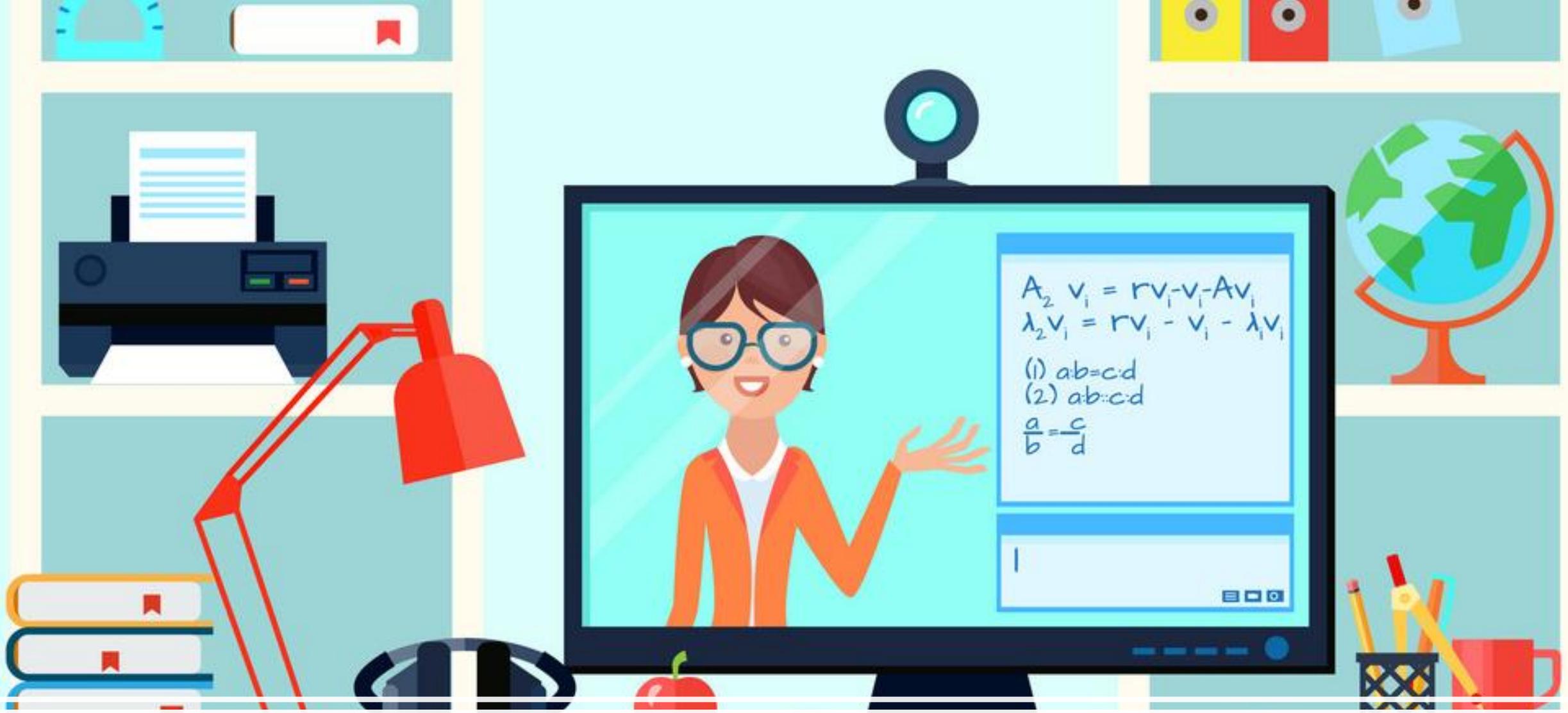
#Movingonline Serie de Webinars

<https://cursos.iadb.org/es/webinars-movingonline>



¿Cuál es el punto de partida en el que se encuentra el docente virtual luego de superar la etapa de enseñanza remota de emergencia?





¿Qué debe considerar el docente para avanzar satisfactoriamente dentro de la experiencia de la enseñanza en línea?

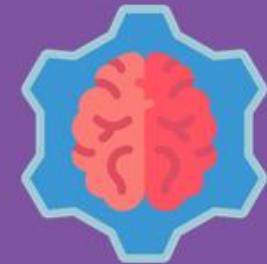
► Categorías del Tutor en línea



Tecnológico



Pedagógico



Psicológico

Tecnología

Tipos de aprendizaje

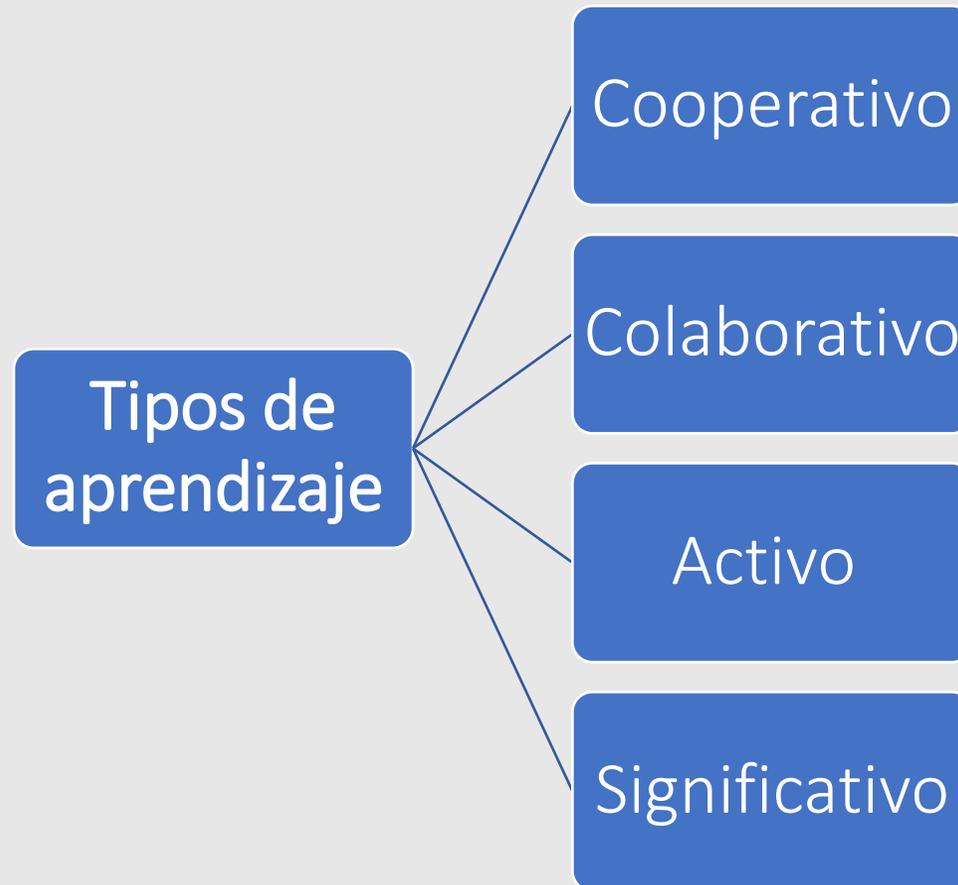


Sincrónico vs
Asincrónico



Abanico de
recursos
tecnológicos

Tecnología



Tecnología

Sincrónico vs asincrónico

- Contenidos
- Actividades de aprendizaje
- Comunicación

Abánico recursos tecnológicos

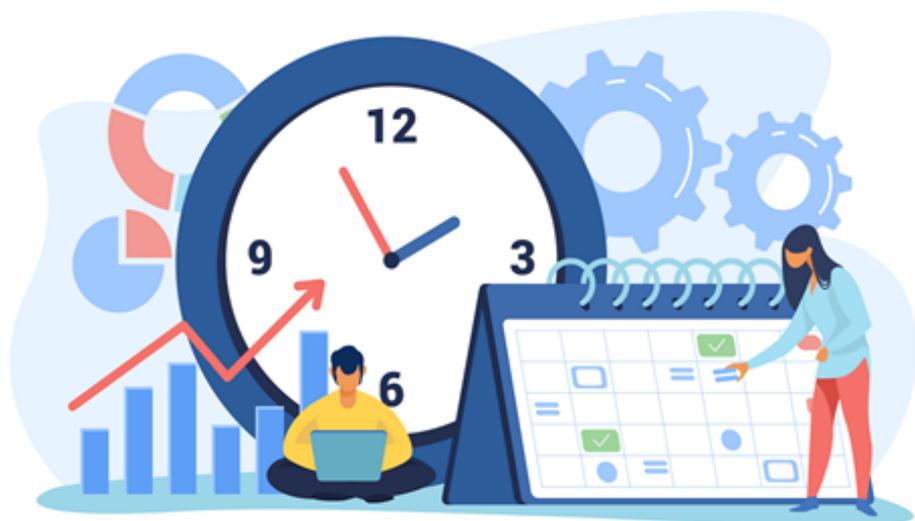
- Tutoriales
- Simuladores
- Blogs
- Gamificación
- Videos
- Salas de chat
- Foros
- Presentaciones interactivas
- Cuestionarios
- Sitios web
- PDFs (lecturas)
- Infografías

¿Cuál es el punto de partida?

Planificación



Pedagógico



¿Quiénes?

Los sujetos que intervienen: estudiante y profesor universitario con los otros actores que forman parte del hecho educativo

¿Qué?

Los elementos epistémicos, los distintos saberes.

¿Para qué?

Los elementos teleológicos, la finalidad.

¿Cómo?

Las estrategias didácticas.

¿Cuándo?

Tiempo de dedicación.

¿Dónde?

El contexto.



- Prepara **un plan de trabajo** para tu clase.
- Presenta todo el **material** correspondiente al período definido.
- Organiza y presenta **la secuencia del material recomendado** para el curso, con sus debidas referencias, archivos de PDF o links.

¿Cómo presentar el contenido?

Desarrollo



Revisar las presentaciones o documentos que se utilizan para cada sesión e identificar qué información requieren para completar el contenido.



Pedagógico

Esta información se puede presentar:

- Realizando **ajustes** directamente en el recurso (archivo editable).
 - Incorporar **nuevos recursos** creados para esta situación.
-
- Documentos guías donde se explique el contenido e integre puntos de vista de diversos autores o se presenten preguntas claves u orientadoras sobre el contenido a tratar.
 - Sesiones sincrónicas cortas para introducir temas o aclarar dudas.
 - Actividades asincrónicas para profundizar sobre los temas (foros, trabajo colaborativo...)
 - Grabar el tema de la clase y dejarlo disponible para que los estudiantes lo consulten posteriormente. Compartir con anterioridad el material de la clase para optimizar el tiempo de desarrollo (aula invertida).



¿Cómo realizar en línea actividades formativas y evaluadas?

Cierre



Pedagógico

Algunas actividades que puedes realizar:

- **Foros de discusión:** fomentan el debate, discusión, reflexión y el trabajo colaborativo en temas de interés.
- **Ensayos:** desarrollan el pensamiento crítico que permiten analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- **Análisis de casos:** permiten reflexionar en relación a una situación determinada con el fin de diagnosticar y buscar posibles soluciones favorables en relación al caso planteado.
- **Actividades lúdicas:** favorecen la comprensión del contenido a través del juego.
- **Test interactivos:** Son pruebas con preguntas de selección simple o múltiple, verdadero o falso, entre otras. Este tipo de actividad permite comprobar conocimiento.



Psicología

Incertidumbre

- Perdimos la escuela/ perdimos las aulas
- La tecnología suplirá al maestro / quitará al estudiante la “educación- acompañamiento”
- ¿Qué significa “estar presente”?
- El profesor no sabe cómo va a “cubrir/impartir” todos los temas, cómo va a evaluar
- No perder tiempo, que no haya rezagos
- ¿Se aproxima nueva revolución educativa? ¿Estamos preparados? ¿Cómo abordarla en países menos conectados y con estudiantes de menos recursos?



Psicología

Realidades

- "Entrenado" para el uso de la tecnología. No se ha "aprendido" sobre educación virtual
- No se analizaron las condiciones del profesorado ni de las familias
- La escuela cumple funciones básicas en la regulación social
- La escuela como lugar de reclusión (horario/ plan de estudios/ libros), no desarrollo aprendizajes significativos
- Instituciones y currículo no flexibles



Psicología

Abrir la reflexión

- “Innovar o morir” ¿Se trata sólo de innovar?
- La educación se da a través de interacciones, no solo del P-E, o E-E, sino con la realidad.
- Rumbo de la educación: atrapada en el formalismo del currículo, de la eficiencia y de la evaluación
- Desaprender para aprender. Desescolarizar la educación, invertir el currículo. (Ángel Díaz Barriga)
- Pensar la educación para la sociedad, no para la escuela



Psicología- Acciones

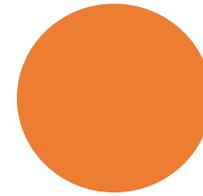
- Cómo la comunidad académica puede apoyar en esta crisis humanitaria.
- Desde la educación psicológica: ejercicio de competencias emocionales, regulación emocional, autogestión y autonomía personal
- Analizar y actuar sobre múltiples dimensiones que componen la supra-complejidad del ser humano en formación
- Salud mental en la escuela para prevenir y cuidar la salud (histórica omisión)
- Psicoeducación- Inteligencia emocional





¡FELICIDADES! HAS GANADO UNA INSIGNIA DIGITAL

Escanea el código con tu celular y
descarga tu insignia digital del
evento.



<https://iadb.badgr.io/claim/US-NQS4TWPPTX>

Serie de Webinars

Todos los jueves
12:00-12:30 PM EST TIME

#Movingonline BID

02

Página de Webinars Movingonline BID

<https://cursos.iadb.org/es/webinars-movingonline>

Webinar 23 de julio

12:00 PM EST Estados Unidos
(Washington)

<https://cursos.iadb.org/es/indes/planeacion-y-creatividad-en-la-gestion-de-programas-en-l-nea>

Planeación y creatividad en la gestión de programas en línea

Julio 23, 2020 - 12:00 PM EST
Estados Unidos (Washington)

María del Socorro Pérez Alcalá
Directora de Formación Docente e Investigación
del SEMS, (Sistema de Educación Media Superior),
Universidad de Guadalajara, México

#Movingonline Serie de Webinars
<https://cursos.iadb.org/es/webinars-movingonline>



nea
do

al para
mota

4

Bootcamp Virtual para Enseñanza Remota

Julio 28-Agosto 03

<https://cursos.iadb.org/es/indes/bootcamp-virtual-para-ensenanza-remota>



Taller **express** para la
pedagogía en línea

Taller Express para la Pedagogía en Línea

Agosto 25-31

<https://cursos.iadb.org/es/indes/taller-express-para-la-pedagogia-en-linea>



#MOVINGONLINE



¡Conéctate y sé parte de la iniciativa!

<https://cursos.iadb.org/es/indes/moving-online>